

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

“We build up ourselves, while building up others;
In our love for humanity, we love God.”

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

校訓

立己立人、愛主愛世

校情檢視

上周期學校發展計劃成效(2018/19 年度至 2010/2021 年度)

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上✓號)			達標程度 (達標 / 部份達標)	跟進方法 (恆常開展 / 繼續為關注事項)	備註
			18/19	19/20	20/21			
(1) 優化課堂內外的學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
(2) 提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	<ul style="list-style-type: none"> 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會 	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
(3) 加強對學生成長的支援	<ul style="list-style-type: none"> 優化危機管理 照顧學生學習多樣化 	<ul style="list-style-type: none"> 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	
		<ul style="list-style-type: none"> 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況 	✓	✓	✓	部份達標	繼續為關注事項	
		<ul style="list-style-type: none"> 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效 	✓	✓	✓	達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<p>學校的行政架構清晰，政策制定過程開放：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的行政架構明確劃分，各部門和崗位職責清晰，有利於高效運轉。 • 政策制定過程採取開放和民主的方式，會徵詢教職員、家長和學生的意見和建議，確保政策制定有廣泛共識。 • 政策制定過程透明公開，相關信息會透過手機程式向全校師生和家長公佈，增加政策的公信力。 <p>設有學校行政小組(SEC)，組員定時開會監察學校運作</p> <ul style="list-style-type: none"> • SEC由校長、副校長、主任等組成，作為學校最高行政決策機構。 • SEC成員每星期共同，討論和協調學校各項重大事務。 • SEC協助規劃和監督學校各項政策的實施，並即時處理突發事件，為學校排除障礙。 <p>善用電子科技處理校務，提升工作效能；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校廣泛應用信息化技術，如校務管理系統、教學平台等，實現各項校務的電子化，大幅提升工作效率。 • 特別是在疫情期間，學校充分利用網絡平台，如視頻會議、即時通訊等，與教職員保持高效溝通，確保教學和行政工作的順利運轉。 • 信息技術的應用不僅提高了工作效率，也增強了學校的靈活性和應變能力，有助於應對各種突發情況。 <p>適時檢評估及檢視</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校定期召開行政小組及中層會議，檢視及評估各項工作計劃及學生表現，能因應突發情況修訂計劃。 • 學校自評小組能善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情期間，難以推行各項原先訂定的計劃，以致部分計劃要留待下一周期再繼續跟進。 • 科組已有利用數據評估計劃的成效，但如何善用數據促成將來的發展則有待進一步探討。 • 部分科組的年終檢討不夠深入和全面，以報道計劃的實施進度為主，未完全因應計劃的目的對焦地評估工作成效，進而擬定具體的跟進計劃。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長能有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配資源，並能與教師建立和諧關係。 • 領導層編配工作時，能因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、意願和能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在關顧團隊和諧時也要重視問責，讓工作更見成效。

	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理人員能互相支援，尤其是疫情期間要多方面照顧學生，各階層同事均能上下一心，給予學生適切的支援。 • 科組主管與科組教師的工作關係和諧，有效帶領科組工作及檢視科組工作成效。 • 成立教學研究委員會，探討如何將不同的教學策略引入課堂教學，以促進更有效的學習。 • 學校重視教師的專業發展，形式多元化，由專責小組統籌，行政上亦有相應配合。 • 面對日新月異的科技發展，學校加快電子學習的推行，過去幾年積極推行電子教學的培訓，提高老師掌握電子教學的技巧。 • 為了讓全體教職員更深入認識基本法及相關資訊，教師會議均設有認識基本法的培訓活動，並於教師電子平台加設專項，儲存有關資訊或相關連結，方便教師查閱及使用。 • 教師樂於交流分享，設有聯校教師專業發展日、同儕觀課及協作教學等措施，又參與聯校培訓活動及教育局的支援計劃，促進專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中層同事對突發的事件及疫情感到束手無策，策劃工作主要由高層同事處理，要加快培訓中層教師的應變能力。 • 部分資深教職員離職，互相支援的能力變得薄弱，更要借助外界的專業支援，提升學校的協作能力。 • 因疫情關係未能全日進行實體課，部份同儕觀課活動改以網課形式的安排，如何評估網課的成效及網上互相觀摩對學校是學校需要解決的難題。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 在配合教育局優化課程的政策下，因應學生程度及需要，有機地重組各科的課時，並因應學生升學需要重組高中的科目組合，讓學生選科時更有方向性。 • 高中課程的規劃目標明確、均衡寬廣，並按學生的興趣和能力開辦多元的選修科目，中三學生高中選科滿意度高達九成；初中課程亦按學生需要及學校發展方向適時修訂課程，並開辦校本課程，如 STEM 課、服務學習等。 • 本校努力營造英語學習環境，跨學科語文委員會與各科通力合作，在不同單元中引入英文學習的元素，使不同能力的學生均能有機會學習英文。 • 積極引入外界支援，包括教育局、賽馬會創新教學等，豐富課程內容及提供專業培訓。 • 學校管理層及科主任能透過觀課交流、查閱學生簿冊、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課計劃，鼓勵老師交流教學心得。 • 學校的評估政策清晰，總結性和持續性評估兼備。特別是停課期間，未能進行統測，學校隨機應變，加強平時課業的持續性評估。老師能透過持續性評估和總結性評估，掌握學生的學習情況，檢討教學成效，適時調整課程及教學策略，跟進學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合社會的需要，各科課程需有機地滲入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀。 • 跨科的活動由各科自行統籌，欠缺系統，為配合品格教育，建議由宗教培育組作出統籌，加強各科的聯繫。 • 教師仍未充分掌握不同的教學法，要提升教師的教學能量。 • 停課及網課更令老師難以跟進學生的進度，部份老師會傾向遷就學生程度而降低對學生的要求。

	<ul style="list-style-type: none"> 學校制定清晰的監察機制，通過不同的方式，如觀課、查閱習作等，監察課程的落實，並了解課程推展和學與教的成效。 	
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學生純良受教，上課專注，學習態度正面，能依循教師指示認真地完成課業和積極參與課堂活動。網課期間學生學習亦大致順利。在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。 教師教學態度投入，能有效運用傳意技巧。教師很快掌握到網上教學的技巧，令網課能順利完成。教師傳意技巧良好，課堂上用語扼要準確，教師普遍能給予學生具體的回饋，指出她們的強弱項，部分亦能適時鼓勵和讚賞學生。 部分教師於課堂中提供機會讓學生進行互評，以鼓勵反思及朋輩互相學習，做法值得進一步推廣。 開學首周順利完成在中一級自主學習技巧課堂，並於上、下學期考試前進行溫習技巧課及檢討。在抽樣的訪談中，學生認同自主學習有助她們掌握學習技巧及提升學習動機。 學校能安排師生參與不同課外活動及交流活動，能擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷，促進他們的成長。 在2019-2020全校共 447人參加教育城的閱讀約章，10位同學獲金獎，8位銀獎，88位同學獲銅獎，在停課期間學生能有如此成績，值得鼓舞。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習主動性需繼續加強；仍有不少學生未完全建立課前預習的習慣；教師宜提高對學生的要求，讓預習能夠結合教學，以深化學生的學習。學生回家完成課業的動機亦需加強。 部份學生較為被動，在學習上的責任感和進取心不足，欠缺學習目標，自我要求不高，需改善其學習態度和自主學習的能力 大部分校外的學科活動因下學期停課而未能按計劃舉行，期盼和合作機構於停止面授課堂時都能舉行網上活動。 網課減少了師生互動，亦未能妥善運用 TEAM 的合作學習，下周期要加強。 教學的互動性仍可以進一步提高，尤以教師如何在課堂中運用不同教學技巧點撥學生進行學習。 老師在批改上花了很多時間，拖慢了即時回饋的時間。 學生的閱讀習慣尚未養成，閱讀的廣度及深度不足，偏重於消閒類的讀物，未能從閱讀提升自學能力，需加強推動閱讀小組與科組協作，各科加入閱讀元素，期盼透過學科的協作，提高學生的閱讀及自學能力。
學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> 「學生成長支援部」統籌學生支援工作，透過不同渠道了解學生成長的需要，再規劃相關的支援服務和多元化的學習經歷。各支援部門有清晰的工作目標，合作無間，有系統地規劃及推展活動，大都能因應學生需要提供適切的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 需深化學生的品德教育，加強培育學生的守法守規精神，培養他們有明確的法治觀念，明辨是非。 學校應加強國民教育，促進學生對社區及國家的認識，培育學生對學校、社群及國

	<ul style="list-style-type: none"> 各級訓導老師能透過即時通訊群組知悉負責級別的情況，班主任一旦通報有違規事情發生，組內同事便會跟進，雙方聯繫緊密。超過 80%群組成員覺得即時通訊群組有助加強與班主任的聯繫。 師生關係良好，在艱難時能互相扶持，協力面對不同挑戰。 學生受教，願意聽從師長的教導，彼此友愛。 學校重視培育學生良好行為，培養學生的良好品德和正面價值觀，並樹立嚴謹校風。 學校以全校參與模式推行訓輔工作；班主任、訓導組、輔導組和社工能緊密合作處理學生個案，互相支援，有效跟進學生的問題。 學校嚴中有愛，因應學生成長需要，安排雙班主任，以加強對學生的照顧。 	<p>家的身份認同感，並樂於服務及作出貢獻。</p> <ul style="list-style-type: none"> 需加強服務學習，提升學生對社區的承擔和責任。 疫情及停課令學生的群育機會減少，期望復課後可以加強群育。 學生個案的處理主要由訓輔導組負責，但其他老師卻未必清楚處理的過程，為傳承箇中的訓輔導技巧，宜透過教師培訓，加強老師處理危機的能力。
學校夥伴	<p>家長</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校與家長緊密聯繫，班主任主動與家長聯絡，共同解決同學的問題，大部分家長亦信任學校，對家校溝通感到滿意。 家教會委員積極籌辦不同活動，以促進家校合作與溝通。 <p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校重視與不同持分者的關係，由外事部統籌對外的溝通和推廣，工作層面廣泛。 學校因應發展需要積極探索校外資源，引入外間機構與教師進行專業的交流 and 協作，推動校本課程的改革及提升學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 需多鼓勵家長出席學校的活動，尤其是有關學生成長的講座、工作坊等活動。 需鼓勵家長出任家教會委員或校董的義務工作。 科組主任可自行開發更多有利學科及組別發展的資源，建立科組的人脈網絡。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> 學生大多守規有禮，樂意交流，熱心服務。 學生主動透過學校手機程式報名參加各項活動；學生喜愛參與學校活動，表現投入。 大部份同學能友善地待人接物，例如接納新同學融入校園，關顧有特殊學習需要的同學，在校園營造互相接納和包容的良好風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生純品受教，但較自我中心，要多加強品格教育，提升學生感恩、尊重和承擔的品格。 學生在停課期間缺少群體活動，也少有領袖訓練，因此要加強服務學習。
參與和成就	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生在過去三年香港中學文憑試中四個必修科目的平均合格率皆高於全港日校考生，而取得符合大學院校入學成績要求的學生百分率亦與全港日校 	<ul style="list-style-type: none"> 各科的公開考試成績及增值表現仍能維持很好的水準，但仍需持續提升。 部份高中學生高估個人能力，引致學習未夠

	<p>考生相若。</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校學生在中國語文、通識教育、倫理與宗教、經濟、企業會計財務概論、健康管理與社會關懷、資訊與科技及視覺藝術等科目取得理想成績。 <p>學業以外的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校課外活動類型多樣化，涵蓋不同範疇，培養同學不同的興趣，發掘學生的多元潛能。學生積極參與各項課外活動及校際比賽，在科技、科學及運動比賽中表現出色，屢獲獎項。例如本校學生參與多項STEM活動，獲得不少獎項，取得佳績。本校學生一直積極參與各項校際活動，包括中國舞及爵士舞舞蹈節甲等獎。 為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，包括「勇創高峰領袖訓練計劃」、「和富傑出公民選舉」、「明日之星-上游獎學金」、「杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎」、「第五屆卓越學生領袖選舉」、「香港島傑出學生選舉」、「Harvard Book Prize」等。 	<p>認真，亦有學生妄自菲薄，缺乏自信；教師宜參考近年文憑試的學生表現，預測學生文憑試等級，讓學生對自己的能力有更確切的了解，及早對症下藥。</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強學業輔導，讓家長和學生子女能掌握升學出路。
--	--	--

我們的現況

	強項	弱項	契機	危機
歷史與背景	<ul style="list-style-type: none"> 辦學團體嘉諾撒仁愛女修會自 1860 年在港開辦學校，屬下有 6 間中學、11 間小學和 1 間幼稚園，辦學經驗豐富。 本校有四十多年歷史，是南區第一所女子文法中學。 在坊眾心目中，是一所校風嚴謹的天主教學校。 			
位置、空間與設施	<ul style="list-style-type: none"> 學校設施完備，同時能善用社區資源，提升教學質素。 近年積極建設校園，校園已擁有完備的校園電視台、STEM 教育中心、STUDIO、禮堂演講廳等。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園可供發展的空間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> 配置完善的音響及燈光設備的禮堂、校園電視台、STEM 教育中心等設施，有助學校在未來發展更優質的教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 南區適齡學童人數持續下降，對收生造成壓力。 港鐵南港島支線通車，有利南區學生報讀他區學校。
學校管理與行政	<ul style="list-style-type: none"> 有系統的「自我評估」機制，促使學校不斷自我完善。 校長熱心教育，積極帶領學校持續發展；學校中層管理人員發揮團隊精神，彼此衷誠合作。 學校於部份科組加設副召集人，除可協助處理行政工作外，亦為培訓第二梯隊。 學校行政決策具透明度，決策過程民主開放。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及校務處職員工作繁重，空間有限。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用教育局各項發展津貼撥款，增聘人手，為教師創造空間。 運用教育局行政津貼改善學校行政效率。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項教育改革增加教師的工作量，有壓力感。

	強項	弱項	契機	危機
辦學團體與法團校董會	<ul style="list-style-type: none"> 本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會創辦，辦學目標明確，致力發揚會祖瑪大肋納嘉諾撒「全人教育」的理想。 法團校董會非常支持學校發展。 法團校董會成員專業知識豐富，了解學校的現況和發展方向。 			
教師與教學	<ul style="list-style-type: none"> 擁有關顧的教師團隊，關心學生成長需要，重視學生的德育發展。 資訊科技發展純熟，全校接近九成的學生已參與自攜裝置計劃，有利電子教學的推行。 學校重視學生多元發展，積極開拓不同類型的聯課活動及其他學習經歷活動，以延展學生的課堂學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習能力和態度差異愈見明顯，教師在教學上遇到更大的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課交流及課後評講的發展，促進教師的專業交流及成長。 初中學生按學習需要分班，教師更能有效地調適教學計劃。 新加入的教師對學校感覺良好，頗見幹勁，而且能引進其他經驗。 教師積極引入多元化的教學方法，以增加教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 長期停課令課堂內外活動被迫取消，令多元發展受到窒礙。 疫情影響下不利發展自主學習、合作學習等教學法，要重新發展。
學生與學習	<ul style="list-style-type: none"> 學生品性純良，態度友善。 課堂秩序良好，學生表現合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習態度較為被動，自信心及自學技巧有待提高。 學生缺乏清晰的學習目標及人生方向。 學生生活接觸面較小，對社會、國家的關注度不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中課程為學生提供更寬廣的學科選擇，有利提升學生的學習興趣和效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 社會風氣或會對學生的學習態度及價值觀帶來負面的影響。

	強項	弱項	契機	危機
家長、校友及社區	<ul style="list-style-type: none"> • 家長大多願意和學校合作，家校合作效果良好，與家長溝通渠道充足 • 家長教師會的家長委員關心校政，能主動推行會務。 • 校友會幹事會由資深及年青的校友組成，有歸屬感及幹勁，熱心回饋母校。 • 學校與社區的聯繫緊密，善用社區資源，以支援學生學習和教師專業成長，學生亦能積極參與區內的義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份家長工作繁忙，沒有足夠時間照顧子女，亦未能參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 南區以外還有很多社會資源，為學生提供了不少學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 疫情下影響了學校和社區的日常合作關係，很多活動被迫取消。

嘉諾撒培德書院
學校發展計劃
2021/22 年度至 2023/24 年度

願景：效法十字架上基督為典範，承傳會祖謙遜仁愛的精神，成就學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
(1) 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質	<ul style="list-style-type: none"> 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。 	各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀	✓	✓	✓
		透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質	✓	✓	✓
		推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格	✓	✓	✓
		舉辦推動中華文化及認識國家的活動	✓	✓	✓
(2) 全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者	<ul style="list-style-type: none"> 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。 	由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習、桌遊教學等教學法，打造高效能課堂	✓	✓	✓
		優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習	✓	✓	
		各科課程加入閱讀及自學元素，培養閱讀習慣，提升學生的自學能力。	✓	✓	✓
		推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情	✓	✓	✓
(3) 建立校內專業學習社群，提升教育質量	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的教研活動，提升教育工作的效能。 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。 	由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量	✓	✓	✓
		推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力	✓	✓	
		參與校外的不同計劃，建立更多校外的支援網絡	✓	✓	✓